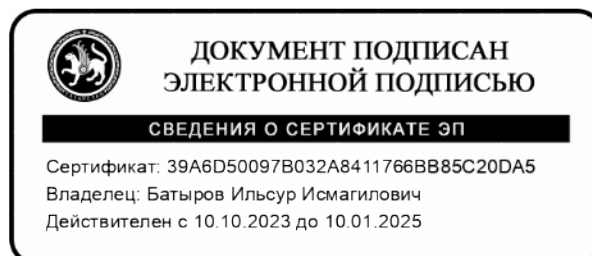


«Рассмотрена»
Руководитель ШМО
_____/Ефимова Ф.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023г.

«Согласована»
Заместитель директора по УР
_____/ Павлова Е.А./
« 28 » августа 2023г.

«Утверждена»
Директор МБОУ «Кляушская СОШ»
_____/Батыров И.И./
Приказ № 71/23
от « 31 » августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык

для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств; развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме; приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения; уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.
Закон сингармонизма.
Слог.
Ударение. Интонация.
Фонетический анализ.
Орфоэпия.
Понятие об орфоэпии татарского языка.
Лексикология.
Лексическое значение слова.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Исконная и заимствованная лексика.
Фразеологизмы.
Морфемика и словообразование.
Корень слова.
Аффиксы. Основа.
Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.
Морфология.
Части речи.
Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.
Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.
Послелог и послеложные слова.
Частицы.
Союзы.
Синтаксис.
Главные члены предложения.
Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.
Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.
Текст.
Составление плана сочинения по репродукции картины.
Составление устного текста по собственному плану.
Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.
Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.
Разделы науки о языке.
Фонетика.
Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
Система согласных звуков.
Орфография.
Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.
Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.
Правописание букв ь и ь.
Лексикология.
Заимствования в татарском языке.
Синонимы, антонимы.
Лексический анализ слова.
Морфемика и словообразование.
Корень слова. Однокоренные слова.
Морфология.
Склонение существительных с окончанием принадлежности.
Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.

Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые

единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа,

выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации

и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения

другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и

диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог; определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию; применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания; правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования; выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам; распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи; образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола; различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание

и видеотекстов; читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста; корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи; писать тексты с опорой на картину, произведение искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые; давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук [ʔ] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы; использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова; склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения; распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные); распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола; употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; давать развёрнутые ответы на вопросы; делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка; распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения; определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения; различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; составлять собственные тексты по заданным заглавиям; делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические

средства связи; распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитически

средства связи; выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться

лингвистическими словарями, справочной литературой; работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова); определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

Тематическое планирование 5 класс

	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Повторение пройденного в 4 классе (5ч.)		
1.	Знакомство с учебником. Беседа “ Родной язык, мир, дружба”/Дәреслек белән танышабыз. «Туган тел, тынычлык, дуслык» темасына әңгәмә.	1
2.	Лексикология, лексическое значение, однозначные, многозначные слова, прямой и переносный смысл слов, синонимы, антонимы, омонимы./ Лексикология. Сүзнен лексик мәгънәсе, бер һәм күп мәгънәле , туры һәм күчер-ә мәгънәле сүзләр, синоним, антоним, омонимнар	1
3.	Имя сущ., прилаг., числит., местоим.,глагол./Исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль сүз төркемнәре	1
4.	Предложение, грам. основа предл./Жөмлә. Жөмләнең грамматик нигезе	1
5.	Диктант/Үткәннәрне кабатлау буенча тикшерү характерындагы диктант	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (25ч.)		
6.	Органы речи. Образование звуков/Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы	1
7.	Гласн.звуки, их произношение, образование./Сузык авазлар, аларның әйтелеше һәм ясалышы	1
8.	Закон сингармонизма/Сингармонизм законы	1
9.	Согл. звуки, произношение, образование/Тартык авазлар, аларның әйтелеше	1
10.	Чередование согл .звуков/ Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше	1
11.	Согл звуки[къ]и[к]/ [гъ] и[г]/ [къ]һәм[к], [гъ] һәм[г]тартык авазлары	1
12.	Согл звуки[h]и[x]/[h] һәм[x]тартык авазлары	1
13.	Согл звуки[w]и[v]/ [w]һәм[v]тартык авазлары	1

14.	Согл звуки/[н]/и[ң]/[н] һәм [ң] тартык авазлары	1
15.	Контрольное изложение «Ежь»/Контроль изложение “Керпе”	1
16.	Изложение/Изложение язуны дәвам итү.	1
17.	Согласный звук/[’]/[’](һәмзә) тартыгы	1
18.	Согласный звук/[’]/[’](һәмзә) тартыгы	1
19.	Слог / Ижек.	1
20.	Перенос слов / Сүзләрне юлдан- юлга күчерү.	1
21.	Ударение/ Басым	1
22.	В рус и тат языках ударение/Басым.Татар һәм рус телләрендә басым.	1
23.	Интонация/ Интонация	1
24.	Графика а һәм орфография. Алфавит/рафика а һәм орфография. Алфавит.	1
25.	Гласные звуки/Сузык аваз хәрефләре.	1
26.	Согласные звуки/Тартык аваз хәрефләре	1
27.	Заглавные и строчные звуки /Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерып язу. Баш һәм юл хәрефләре	1
28.	Фонетический анализ слов./Фонетик анализ ясау	1
29.	Диктант “ Четыре глаза”/Диктант («Фонетика» буенча) “Дүрткүз”	1
30.	Составление орфографического словаря (проектная работа)/Орфографик сүзлек төзибез (проект төзү)	1
Лексикология и фразеология / Лексикология һәм фразеология (18 ч.)		
31.	Лексика и лексикология /Лексика һәм лексикология	1
32.	Однозначные и многозначные слова /Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1
33.	Прямой и переносный смысл слов /Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре	1
34.	Сочинение по картине « Гвоздика»/Картина буенча сочинение язу. Харис Якупов "Канәфер чәчәге. Натюрморт	1
35.	Синоним. Антоним. Омоним/ Синоним. Антоним. Омоним	1
36.	Словари тат языка/Татар теле сүзлекләре	1
37.	Слов состав тат языка. Заимствованные слова/Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы.Алынма сүзләр.	1
38.	Исконно татарскиеслова/Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумтәрки һәм алынма	1
39.	Активная и пассивная лексика/.Куллану өлкәсе буенча татар теленең сүзлек составы	1
40.	Устаревшие слова/Куллану активлыгы буенча сүзлек составы. Искергән сүзләр	1
41.	Устаревшие слова/Искергән сүзләр	1
42.	Изложение «Синица»/Изложение “Песнәк”	1
43.	Изложение/Изложение язуны дәвам итү.	1
44.	Неологизмы/Яңа сүзләр	1
45.	Фразеологизмы/Фразеологизмнар .	1
46.	Фразеологические обороты. Проек /Фразеологик әйтелмәләр. Проек тозергә.(Рәсемнәр ярдәмендә фраз. әйтелмәләргә чагылдырырга)	1
47.	Пояснит.диктант/ Аңлатмалы диктант .	1
48.	Работа над ошибками.Лексический анализ слова/Хаталар өстендә эш. Сүзгә лексик анализ ясау	1

Морфемика и словообразование/ Морфемика һәм сүз төзелеше (19 ч.)		
49.	Корень слова и окончания/Сүзнең тамыры һәм кушымчалар	1
50.	Однокоренные слова/Сүзнең тамыры һәм кушымчалар. Тамырдаш сүзләр.	1
51.	Окончания обозначающие отн / Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар	1
52.	Модальные окончания /Модальлек кушымчалары	1
53.	Модальные окончания /Модальлек кушымчалары	1
54.	Основа слова/Сүзнең нигезе.	1
55.	Осн. и производные слова/Тамыр һәм ясалма сүзләр	1
56.	Анализ по составу слова/Сүзләрне төзелеше буенча тикшерү	1
57.	Определение способа образования слов /Сүз ясалу ысуллары. Ясагыч кушымчалар ялгау ысулы	1
58.	Диктант “Кит”/ Диктант “Кит”	1
59.	Производные окончания/Ясагыч кушымчалар ялгау	1
60.	Сложные слова /Сүзләр кушылу ысулы	1
61.	Сложные и парные слова / Сүзләр кушылу ысулы. Кушма һәм парлы сүзләр.	1
62.	Составные слова /Сүзләр кушылу ысулы. Тезмә сүзләр.	1
63.	Составные слова/ Сүзләр кушылу ысулы. Тезмә сүзләр.	1
64.	Сокращенные слова /Сүзләрне кыскарту ысулы	1
65.	Лексический анализ слова/Сүзлэргә лексик анализ.	1
66.	Лексический анализ слова/Сүзлэргә лексик анализ.	1
67.	Контрольный диктант “ Аист”/Контроль диктант “ Ләкләк”	1
Повторение пройденного в 5 классе / 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (3ч.)		
68.	Повторение материала 5 класса «Фонетика»/5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. «Фонетика»	1
69.	Повторение материала 5 класса «Лексикология», «Словообразование»/5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. «Лексикология”, ”Сүз ясалышы һәм төзелеше”	1
70.	Повторение материала 5 класса /5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	1

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 5 классе /5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (4 ч.)		
1.	Родной язык./ Туган тел.	1
2.	Повторение раздела Фонетика. Фонетика бүлеген кабатлау.	1
3.	Повторение строения слов. Сүз төзелешен кабатлау.	1
4.	Входной контрольный диктант№1 . Повторение словообразования и состав слова.Кереш диктант №1. Сүз ясалышын һәм сүз төзелешен кабатлау.	1
Морфология (57 ч.)		
5.	Работа над ошибками. Понятие о частях речи./ Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре турында төшенчә.	1
6.	Имя существительное. Нарисательные и собственные имена существительные./ Исем. Исем турында төшенчә. Ялгызлык исемнәр, уртаклык исемнәр.	1
7.	Форма единственного и множественного числа имен суш-х./ Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.	1
8.	Склонение имен существительных по падежам./ Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
9.	Склонение имен существительных по лицам./ Исемнәрнең тартым	1

	белән төрләнеше.	
10.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам./ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
11.	Займствованные имена существительные./ Алынма исемнәр.	1
12.	Окончания падежей и аффиксы принадлежности имен существительных./ Алынма сүзләрдәге килеш һәм тартым кушымчалары.	1
13.	Способы образования имен существительных./ Исемнәрнең ясалышы. Тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма исемнәр .	1
14.	Морфологический разбор имен существительных./ Исемгә морфологик анализ .	1
15.	Контрольный диктант №2 /Контроль диктант №2.	
16.	Работа над ошибками. Повторение имен существительных./ Хаталар өстендә эш. Исем сүз төркемен кабатлау.	
17.	Имя прилагательное./ Сыйфат. Сыйфат турында төшенчә.	1
18.	Образование прилагательных./ Сыйфатларның ясалышы: тамыр, ясалма, кушма, парлы,тезмә сыйфатлар.	1
19.	Степени прилагательных./ Сыйфат дәрәжәләре: төп (гади), кимлек, чагыштыру, артыклык дәрәжәсе .	1
20.	Перевод./ Тәржемә эше.	
21.	Повторение склонения имен суц-х по падежам и лицам./ Исемнең килеш һәм тартым белән төрләнешен кабатлау.	
22.	Родственные и относительные прилагательные./ Асыл һәм нисби сыйфатлар .	1
23.	Именованние прилагательных/ Сыйфатларның исемләшүе.	1
24.	Повторение имен прилагательных./ Сыйфат сүз төркемен кабатлау.	1
25.	Морфологический разбор имен прилагательных./ Сыйфатка морфологик анализ.	1
26.	Имя числительное./ Сан. Сан турында төшенчә .	1
27.	Имя существительное перед прилагательным. Преобразование числительных в существительное/ Саналмыш. Саннарның исемләшүе.	1
28.	Образование числительных/ Саннарның ясалышы.	1
29.	Контрольный диктант №2. / Контроль диктант №2 .	1
30.	Работа над ошибками. Разряды числительных. Арабские и римские цифры и их правописание./ Хаталар өстендә эш. Сан төркемчәләре:микъдар саны, тәртип саны, чама саны. Гарәп һәм рим цифрлары. Гарәп һәм рим цифрларының язылышы.	1
31.	Разряды числительных./ Сан төркемчәләре: бүлем саны, жыю саны.	1
32.	Повторение разрядов числительных. / Сан төркемчәләрен кабатлау.	1
33.	Морфологический анализ имен числительных./ Саннарга морфологик анализ ясау.	1
34.	Наречие. / Рәвеш. Рәвеш турында төшенчә.	1
35.	Антонимы и синонимы наречий/.Антоним, синоним рәвешләр/	1
36.	Образование наречий/ Рәвешләрнең ясалышы: тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә рәвешләр.	1
37.	Сочинение “На зимних каникулах”/ Рәвешләрнең ясалышын кабатлау белән бәйлә сочинение: “Кышкы каникулда.	1
38.	Работа над ошибками. Разряды наречий./ Хаталар өстендә эш. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре:саф рәвешләр,охшату-чагыштыру рәвешләре, күләм-чама рәвешләре.	1

39.	Разряды наречий./ Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре: урын рәвешләре, вакыт рәвешләре, сәбәп-максат рәвешләре.	1
40.	Контрольное изложение «1000 журавлей Косте»/ Контроль изложение “Костяга мең торна”.	1
41.	Работа над ошибками.Повторение разрядов наречий./ Хаталар өстендә эш. Рәвеш сүз төркемчәләрен кабатлау.	1
42.	Морфологический разбор наречий./ Рәвешләргә морфологик анализ.	1
43.	Местоимение./ Алмашлык турында төшенчә.	1
44.	Образование местоимений./ Алмашлыкларның ясалышы.	1
45.	Личные местоимения. Местоимения принадлежности./ Зат алмашлыклары. Тартым алмашлыклары.	1
46.	Указательные местоимения. Вопросительные местоимения./ Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары.	1
47.	Определительные местоимения.Неопределенные местоимения./ Билгеләү алмашлыклары. Билгесезлек алмашлыклары.	1
48.	Отрицательные местоимения/ Юклык алмашлыклары.	1
49.	Местоимение. Повторение./ Алмашлык сүз төркемен кабатлау.	1
50.	Диктант №3.	1
51.	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений./ Хаталар өстендә эш. Алмашлыкларга морфологик анализ ясау.	1
52.	Глагол./ Фигыль. Фигыль турында төшенчә.	1
53.	Положительная и отрицательная форма глагола./ Фигыльнең барлык-юклык формасы.	1
54.	Спряжение глагола по лицам и числам./ Фигыльнең зат-сан белән төрләнүе.	1
55.	Образование глаголов./ Фигыльләрнең ясалышы.	1
56.	Глагол повелительного наклонения./ Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль.	1
57.	Глагол изъявительного наклонения. Временные формы./ Хикәя фигыль. Заман формалары: хәзерге, үткән, киләчәк.	1
58.	Морфологический разбор глагола изъявительного наклонения/ Хикәя фигыльгә морфологик анализ.	1
59.	Глагол. Повторение/ Фигыль сүз төркемен кабатлау.	1
60.	Төрләнеше.Глагол условного наклонения. Положительная и отрицательная форма./ Шарт фигыль. Барлык-юклык формасы.	1
61.	Контрольный диктант№4. Морфологический разбор глаголов./Контроль диктант №4. Фигыльләргә морфологик анализ.	1
Повторение пройденного в 6 классе / 6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау (9ч.)		
62.	Работа над ошибками. Повторение имен существительных./ Хаталар өстендә эш. Исем сүз төркемен кабатлау.	1
63.	Повторение имен прилагательных./ Сыйфат сүз төркемен кабатлау.	1
64.	Повторение наречий/ Рәвеш сүз төркемен кабатлау.	1
65.	Повторение местоимений/ Алмашлык сүз төркемен кабатлау.	1
66.	Повторение глаголов/ Фигыль сүз төркемен кабатлау.	1
67.	Перевод./ Тәржемә эше.	1
68.	Составление диалога/ Диалогик сөйләм төзү.	1
69.	Повторение изученного материала./ Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
70.	Итоговый урок./ Йомгаклау дәресе.	

7 класс

Повторение изученного в бклассе / бнчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау(5ч.)		
1.	Фонетика/ Фонетика	1
2.	Закон сингармонизма/Сингармонизм законы	1
3.	Части речи. Имя существительное, числительное, местоимение, наречие./Сүз төркемнәре. Исем, сан, алмашлык, рәвеш.	1
4.	Части речи. Имя прилагательное. Спрягаемые глаголы. / Сүз төркемнәре. Затланышлы фигыльләр, сыйфат сүз төркемнәрен кабатлау.	1
5.	РР Перевод/БСҮ. Тәржемә эше.	1
Морфология.Части речи. Глагол/ Морфология.Сүз төркемнәре. Фигыль(38ч.)		
6.	РР Сочинение “ Мой Татарстан”/Б.с.ү.“ Татарстаным” дигән темага сочинение язу.	1
7.	Глагол / Фигыль турында төшенчә.	1
8.	Образование глагола / Фигыльләрнең ясалышы.	1
9.	Отрицательная форма глагола /Фигыльләрнең юклык формасы.	1
10.	Объявление о мероприятии / Мәктәптә уздырылачак берәр чара турында белдерү язу.	1
11.	Спрягаемые и неспрягаемые глаголы / Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр.	1
12.	Повелительное наклонение глагола /Боерык фигыль.	1
13.	РР Сочинение по картине Н.Хруцкий « Натюрморт»/ Б.с.ү. Н.Хруцкийның “ Натюрморт” картинасы буенча сочинение.	1
14.	Настоящие время изъявительного наклонения глагола /Хәзерге заман хикәя фигыль.	1
15.	Контрольный диктант/ Контроль диктант.	1
16.	Определенное прошедшие время изъявительного наклоненияглагола / Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1
17.	Неопределенное прошедшие время изъявительного наклонения глагола /Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1
18.	Будущие время изъявительного наклонения глагола / Киләчәк заман хикәя фигыль.	1
19.	Условное наклонение глагола /Шарт фигыль.	1
20.	Причастие /Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе.	1
21.	Причастие настоящего времени / Хәзерге заман сыйфат фигыль	1
22.	Причастие прошедшего времени / Үткән заман сыйфат фигыль	1
23.	Причастие будущего времени / Киләчәк заман сыйфат фигыль	1
24.	Переход причастия в роль существительного/Сыйфат фигыльнең исемләшүе.	1

25.	Причастие в речи/Сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1
26.	РР Изложение с использованием причастии/Б.с.ү. Сыйфат фигыльләр кулланып изложение язу.	1
27.	Деепричастие/Хэл фигыль, аның мәгънэләре, формалары.	1
28.	Деепричастие в речи/Хэл фигыль, аның сөйләмдә кулланылышы.	1
29.	Контрольный диктант на тему «Деепричастие»/ “Хэл фигыль” темасына контроль диктант.	1
30.	Имя действие /Исем фигыль, аның мәгънәсе, формасы, сөйләмдә кулланылышы.	1
31.	Переход имени действия в роль существительного./Исем фигыль. Аларның исемгә күчү очраклары.	1
32.	Глаголы в словарях./Татар телендә фигыльләрнең төп формасы буларак сүзлекләрдә бирелүе.	1
33.	Инфинитив , формы инфинитива/ Инфинитив, аның мәгънәсе, формалары.	1
34.	Свободный диктант/Ирекле диктант	1
35.	Инфинитив в речи /Инфинитив, сөйләмдә дәрәс кулланылышы һәм дәрәс язылышы.	1
36.	Вспомогательные глаголы в тат.языке/Татар телендә ярдәмче фигыльләрнең кулланылышы.	1
37.	РР Сочинение “ Я –дите времени”/Б,с.ү.“ Мин- замана баласы” дигән темага сочинение язу.	1
38.	Использование самост. глаголов как вспомогательные глаголы/Кайбер мөстәкыйль мәгънәле фигыльләрнең ярдәмче фигыль буларак кулланылу очраклары.	1
39.	Морфологический анализ глаголам/ф игыльләргә морфологик анализ ясау.	1
40.	Поздравление/Бәйрәм белән котлау тексты язу.	1
41.	Повторение темы “Глагол” /Фигыльләргә кабатлау.	1
42.	РР контрольный диктант на тему «Глагол»/“Фигыль” темасына контроль диктант.	1
43.	Б.с.ү. Ш.К.Якуповның “ Урман әкиятә” картинасы буенча сочинение./Сочинение по картине Ш.Якупова “Лесная сказка”	1
Звукоподражательные слова /Аваз ияртемнәре (3ч.)		
44.	Звукоподражательные слова/Аваз ияртемнәре турында төшенчә. Аларның ясалыуы, морфологик-синтаксик үзенчәлекләре.	1
45.	Звукоподражательные слова, образование слов/Аваз ияртемнәре нигезендә сүзләр ясалышы.	1
46.	Морфологический анализ звукоподражательным словам.Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау.	1
Предикативные слова/Хәбәрлек сүзләр (2 ч.)		
47.	Предикативные слова /Хәбәрлек сүзләр турында төшенчә.Татар телендә хәбәрлек сүзләрнең тоткан урыны.	1
48.	Предикативные слова в речи./Хәбәрлек сүзләрнең формалары һәм жөмләдә кулланылышы.	1
Послелогии/Бәйләкләр (3ч)		

49.	Послелогои. Послелогои в речи/Бәйлекләр турында төшенчә. Аларның сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләре.	1
50.	Классификация послелогов / Бәйлекләрне төркемләү. Бәйлек сүзләр, аларның формалары, жөмлэдә кулланылышы.	1
51.	Послеложные слова.Морфологич.анализ послелогом/ Бәйлекләргә морфологик характеристика бирү. Бәйлек сүзләр.	1
Союзы/Теркәгечләр (4 ч.)		
52.	Союзы. /Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат бирү.Теркәгечләрне куллану үзенчәлекләре, аларның интонациягә бәйле булуы.	1
53.	Разряды союзов, в тат.и рус-х языках использование союзов / Теркәгечләрне төркемләү.Татар һәм рус телләрендә теркәгечләрнең уртак яклары, жөмлэдә кулланылышы.	1
54.	Морфологический разбор союзов /Теркәгечләрне морфологик яктан тикшерү.	1
55.	Перевод/Тәржемә эше	
Частицы/Кисәкчәләр (4ч.)		
56.	Частицы. Разряды частиц./Кисәкчәләр. Аларны мәгънәләре буенча төркемләү.	1
57.	РР Контрольное изложение/Б.с.ү. Контроль изложение.	
58.	Правописание союзов /Татар телендә кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.	1
59.	Морфологический разбор частицам/Кисәкчәләргә морфологик анализ ясау.	1
Междометия/Ымлыклар (2ч.)		
60.	Междометия/ Ымлыклар. Аларның ясалу үзенчәлекләре.	1
61.	Междометия в речи /Ымлыклар. Аларның сөйләмдә кулланылышы.	1
Модальные слова/Модаль сүзләр (1ч.)		
62.	Модальные слова в предложении. Татарские рассказы./ Модаль сүзләр турында төшенчә. Аларның жөмлэдә кулланылышы.Татар хикәяләре	1
63.	Итоговой контрольный диктант/ Йомгаклау контроль диктанты	
Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау (6 ч.)		
64.	Самостоятельные части речи./Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1
65.	Самостоятельные части речи в предложении /Мөстәкыйль сүз төркемнәренә жөмлэдә кулланылышы.	1
66.	Морфологический анализ самостоятельным частям речи / Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1
67.	РР Сочинение п картине В. Лукияновой “Май”/Б.с.ү. В.А.Лукияновның “ Май” картинасы буенча сочинение.	1
68.	Вспомогательные части речи/Ярдәмче сүз төркемнәре	1
69.	Вспомогательные части речи в предложении /Ярдәмче	1

	сүз төркемнәренәң жәмләдә кулланылышы.	
70.	Морфологический анализ вспомогательным частям речи Ярдәмче сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Повторение материала 5-7 классов. 5-7 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау (5 ч.)	
1.	Повторение словообразования/Сүз ясалышын кабатлау	1
2.	Повторение строение частей слово/Сүз төзелешен кабатлау	1
3.	Повторение частей речи/ Сүз төркемнәрен кабатлау	1
4.	Повторение порядка слов в предложении / Жәмләдә сүзләр тәртибен кабатлау	1
5.	Вводный диктант “Көз”/Кереш диктант “Көз.”	1
	Синтаксис.Слово и предложение.Синтаксис. Сүз һәм жәмлә (38 ч.)	
6.	Работа на ошибками.Синтаксис.Слово и предложение. /Хаталар өстендә эш. Синтаксис. Сүз һәм жәмлә	1
7.	Общие сведения о связи слов в предложении Сочинительная связь./ Жәмләдә сүзләр бәйләнеше турында гомуми мәгълүмат Тезүле бәйләнеш	1
8.	Однородные члены предложения/ Жәмләнең тиндәш кисәкләре. Аларны үзара теркәүче чаралар	1
9.	Знаки препинания , обобщающие слова рядом однородные члены предложения при них. / Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре	1
10.	Сочинение по картине / Картина буенча сочинение язу.	1
11.	Работа над ошибками. подчинительная связь /Хаталар өстендә эш. Ияртүле бәйләнешнең сөйләм оештырудагы роле	1
12.	Словосочетание / Сүзтезмә турында гомуми төшенчә. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәкләр	1
13.	Виды словосочетания / Татар телендә сүзтезмәләрнең төрләре һәм үзенчәлекләре	1
14.	Диктант с грамматическим заданием “Берегите глаза”/ Грамматик биремле контроль диктант “Күзләрегезне саклагыз”.	1
15.	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое,виды / Хаталар өстендә эш. Жәмләнең баш кисәкләре. Ия һәм аның белдерелүе, төрләре	1
16.	Сказуемое, виды / Хәбәр һәм аның белдерелүе, төрләре	1
17.	Тире между подлежащим и сказуем./ Ия белән хәбәрнең жәмләдәге урыны . Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары	1
18.	Простое и сложное предложение./ Гади һәм кушма жәмлә	1
19.	Второстепенные члены предложения/ Жәмләнең иярчен кисәкләре	1
20.	Связь между определением и определяемым словом/ Аергыч һәм аның белдерелүе, аерылмыш белән бәйләнеше	1
21.	Однородные и неоднородные определения/ Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар	1
22.	Дополнение/ Тәмамлык һәм аның белдерелүе	1
23.	Прямые и косвенные дополнения/ Туры һәм кыек тәмамлыклар	1
24.	Изложение “Хотел победить”/Изложение “Җиңәсем килде”	1
25.	Работа над ошибками .Обстоятельство. Обстоятельство места/Хаталар өстендә эш . Хәл һәм аның төрләре. Урын хәле	1
26.	Обстоятельство времени/Вақыт хәле	1
27.	Обстоятельство образа действия/Рәвеш хәле	1
28.	Диктант с грамматическим заданием /Грамматик биремле контроль диктант”Әдәп башы - тел”	1
29.	Работа над ошибками. Остоятельство меры и степени/Хаталар өстендә эш. Күләм хәле	1
30.	Обстоятельство причины/Сәбәп хәле	1
31.	Обстоятельство цели /Максат хәле	1

32.	Обстоятельство условия/Шарт хэле	1
33.	Обстоятельство уступки /Кире хэл	1
34.	Обособление видов обстоятельств и знаки препинания при них /Төрле хэллэрнең аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре	1
35.	Уточнение/Аныклагыч турында гомуми мәгълүмат.	1
36.	Связь уточнения и пояснения /Аныклагычның аныкланмыш белән бәйләнеше	1
37.	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения /Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре	1
38.	Сочинение “Мое любимое занятие”/Сочинение “Минем яраткан шөгылем”	1
39.	Работа над ошибками. Модальные части.Обращения./ Хаталар өстендә эш. Модаль кисәкләр. Эндәш сүзләр, аларны куллану үзенчәлекләре	1
40.	Обращения и знаки препинания при них, роль в предложении /Эндәш сүзләрнең жөмләдәге урыны, алар янында тыныш билгеләре	1
41.	Вводные слова.Классификация вводных слов/Кереш сүзләр, аларны мәгънә ягыннан төркемләү	1
42.	Вводными слова и знаки препинания при них /Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре	1
43.	Виды грамматического анализа/Грамматик анализ төрләре	1
	Повторение главных членов предложения и модальных частей.Жөмләнең баш, иярчен, модаль кисәкләрен кабатлау (4 ч.)	
44.	Повторение главных членов предложения./Жөмләнең баш кисәкләрен кабатлау	1
45.	Повторение главных членов предложения/ Жөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау	1
46.	Повторение модальных членов предложения/ Жөмләнең модаль кисәкләрен кабатлау	1
47.	Диктант с грамматическим заданием. “Дружба”/Грамматик биремле контроль диктант “Дуслык”	1
	Классификация простых предложений.Гади жөмлэләрне төркемләү. Жөмлә төрләрен кабатлау. (13 ч.)	
48.	Работа над ошибками .Классификация простого предложения. Типы предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение/Хаталар өстендә эш. Гади жөмлэләрне төркемләү. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә	1
49.	Вопросительное, побудительное предложение/Сорау жөмлә. Боеру жөмлә	1
50.	Восклицательные предложения/Тойгылы жөмлэләр	1
51.	Утвердительные и отрицательные предложения/Раслау һәм инкяр жөмлэләр	1
52.	Показатели образующие отрицательные предложения /Инкяр жөмлэләрне белдерүче чаралар	1
53.	Распространенные и нераспространенные предложения/Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр	1
54.	Виды односоставных предложений/Бер составлы жөмлә төрләре һәм аларның үзенчәлекләре	1
55.	Односоставное именные предложения./Бер составлы исем жөмлә	1
56.	Односоставное глагольные предложения/Бер составлы фигыль жөмлә	1
57.	Изложение/Изложение “Актәпи”	1
58.	Работа над ошибками. Полные и неполные предложения/Хаталар өстендә эш. Тулы, ким жөмлэләр	1
59.	Понятие о полных и неполных предложениях, применение/Тулы, ким жөмлэләрне куллану үзенчәлекләре	1

60.	Повторение видов предложений по цели высказывания. Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөрен кабатлау	1
Повторение материала 8 класса.8 нче сыйныфта өйрэнгәннәрне кабатлау (10 ч.)		
61.	Повторение связь слов в предложении/Жөмлэдә сүзләр бәйләнешен кабатлау	1
62.	Повторение словосочетания/Сүзтезмәне кабатлау, тикшерү	1
63.	Повторение членов предложения/Жөмлө кисәкләрен кабатлау	1
64.	Диктант с грамматическим заданием “ Марш Тукая”,Грамматик биремле контроль диктант “Тукай маршы”.	1
65.	Работа над ошибками. Знаки препинания рядом с обособленными обстоятельствами и уточнениями.Хаталар өстендә эш. Аерымланган хәлләр һәм аныклагычлар янында тыныш билгеләрен кабатлау	1
66.	Повторение видов предложения/Жөмлө төрлөрен кабатлау	1
67.	Повторение грамматического анализа./Грамматик анализ төрләре	1
68.	Повторение пройденного материала./Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
69.	Экскурсия на природу/Экскурсия “Табигатькә сәяхәт”	1
70.	Урок закрепление/ Йомгаклау дәресе.	1

8класс

9класс

9 класс

	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 8 классе / 8нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (3ч.)		
1	Повторение. Родной язык / Кабатлау. Туган телем	1
2	Повторение синтаксиса простого предложения / Гади жөмлө синтаксисын кабатлау	1
3	Входной диктант№1 / Кереш диктант №1.	1
Синтаксис сложного предложения / Кушма жөмлө синтаксисы (34 ч.)		
4	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении / Хаталар өстендә эш. Кушма жөмлө турында гомуми төшенчә.	1
5	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения / Кушма жөмлө төрләре.	1
6	Сложносочиненные предложения / Тезмә кушма жөмлөләр.	1
7	Союзные сложносочиненные предложения / Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр.	1
8	Упражнения на перевод / Тәржемә эше .	1
9	Бессоюзные сложносочиненные предложения / Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.	1

10	Сложносочиненные предложения с несколькими компонентами / Күп тезмәле кушма жөмлә.	1
11	Тест по теме сложносочиненные предложения / Тезмә кушма жөмләләр буенча тест.	1
12	Сложноподчиненные предложения / Иярченле кушма жөмләләр.	1
13	Аналитические сложноподчиненные предложения / Аналитик иярченле кушма жөмләләр.	1
14	Синтетические сложноподчиненные предложения / Синтетик иярченле кушма жөмләләр.	1
15	Диктант №2.	1
16	Работа над ошибками. Знаки препинания в аналитических и синтетических сложноподчиненных предложениях / Хаталар өстендә эш. Аналитик һәм синтетик иярченле кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре.	1
17	Сложные предложения в татарском и русском языках / Татар һәм рус телләрендә кушма жөмләләр.	1
18	Виды сложноподчиненных предложений по значению. Придаточные подлежащие предложения / Иярчен жөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия жөмлә.	1
19	Придаточное сказуемое / Иярчен хәбәр жөмлә.	1
20	Придаточное дополнение / Иярчен тәмамлык жөмлә.	1
21	Придаточное определение / Иярчен аергыч жөмлә.	1
22	Иярчен хәл жөмләләр. Иярчен вакыт жөмлә / Придаточные обстоятельства. Придаточные времени.	1
23	Придаточные места / Иярчен урын жөмлә.	1
24	Сочинение “Мама и родной край” / Сочинение “Әни һәм туган-үскән жир - сине кеше итүче, сине сагындыручы шулар”	1
25	Работа над ошибками. Придаточные образа действия и меры и степени / Хаталар өстендә эш. Иярчен рәвеш һәм күләм жөмләләр.	1
26	Придаточные причины и цели / Иярчен сәбәп һәм максат жөмләләр.	1
27	Диктант №3.	1
28	Работа над ошибками. Придаточные условные и уступительные / Хаталар өстендә эш. Иярчен шарт һәм кире жөмләләр.	1
29	Придаточное вводное предложение / Иярчен кереш жөмлә.	1
30	Употребление сложноподчиненных предложение в речи /	1


	Иярченле кушма жөмлэлэрне сөйләмдә дәрәс куллану.	
31	Тест по грамматике / Грамматика буенча тест.	1
32	Работа над ошибками. Сложносочиненные предложения с несколькими компонентами / Хаталар өстендә эш. Күп тезмәле кушма жөмлә.	1
33	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными / Күп иярченле кушма жөмлэләр.	1
34	Смешанные сложные предложения / Катнаш кушма жөмлэләр.	1
35	Повторение синтаксиса сложного предложения / Кушма жөмлә синтаксисын кабатлау .	1
36	Знаки препинания в сложном предложении / Кушма жөмләдә тыныш билгеләре.	1
37	Изложение “Родная земля” / Изложение “Туган жир” .	1
Орфография и пунктуация (10 ч.)		
38	Работа над ошибками. Пунктуация как система правил правописания / Хаталар өстендә эш. Пунктуация турында гомуми төшенчә.	1
39	Случаи постановки запятой / Өтер куелу очраклары.	1
40	Случаи постановки точки с запятой, двоеточия / Нокталы өтер, ике нокта куелу очраклары.	1
41	Случаи постановки дефиса, скобок / Сызык, жәяләр куелу очраклары.	1
42	Развитие связной речи. Проектная работа / БСҮ. Проект эше.	1
43	Текст / Текст.	1
44	Прямая речь / Туры сөйләм.	1
45	Косвенная речь / Чит сөйләм.	1
46	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах / Туры сөйләмдә, диалогта, цитаталарда тыныш билгеләре.	1
47	Диктант № 4.	1
Стилистика (12 ч.)		
48	Работа над ошибками. Стили речи. Устный и письменный стили / Хаталар өстендә эш. Сөйләм стильләре. Әдәби һәм язма сөйләм стильләре.	1
49	Научный стиль / Фәнни стиль.	1
50	Официально-деловой стиль / Рәсми стиль.	1
51	Публицистический стиль / Публицистик стиль.	1

52	Художественный стиль / Әдәби стиль.	1
53	Роль синонимов в речи / Синонимнарның сөйләм оештырудагы роле.	1
54	Стилистические ошибки / Стилистик хаталар.	1
55	Культура речи / Сөйләм культурасы.	1
56	Нормы речи / Әдәби тел нормалары.	1
57	Развитие связной речи. Деловые бумаги / БСҮ. Эш кәгазьләре.	1
58	Работа с текстами разных жанров и стилей / Текстлар белән эш.	1
59	Перевод текстов с татарского языка на русский / Тәржемә эше .	1
Повторение изученного / Узганнарны кабатлау (9 ч.)		
60	Повторение. Фонетика, лексикология / Фонетиканы, лексикологияне кабатлау.	1
61	Повторение. Состав слова, словообразование / Сүз төзелешен, сүз ясалышын кабатлау .	1
62	Диктант № 5.	1
63	Работа над ошибками. Повторение. Морфология / Хаталар өстендә эш. Морфологияне кабатлау.	1
64	Повторение. Синтаксис простого предложения / Гади жөмлө синтаксисын кабатлау.	1
65	Повторение. Синтаксис сложного предложения / Кушма жөмлө синтаксисын кабатлау.	1
66	Повторение. Синтаксис текста / Текст синтаксисын кабатлау.	1
67	Повторение. Стилистика / Стилистика бүлеген кабатлау.	1
68	Повторение. Пунктуация / Пунктуация бүлекләрен кабатлау .	1

Лист согласования к документу № Родной язык (тат) ООО от 17.05.2024
Инициатор согласования: Батыров И.И. Директор
Согласование инициировано: 17.05.2024 12:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Батыров И.И.		 Подписано 17.05.2024 - 12:30	-